УДК 378.147

К вопросу о формировании профессиональных компетенций при подготовке следователей в вузах Следственного комитета Российской Федерации

Александр Владимирович Шебалин[1]✉, Елена Владимировна Горкина[2], Юлия Сергеевна Сафонова[3]
[1,2]Санкт-Петербургская академия Следственного комитета, Санкт-Петербург, Россия
[3]Волгоградская академия МВД России, Волгоград, Россия
[1]shebalin.av@skspba.ru✉, SPIN-код: 8775-4875
[2]gorkina.ev@skspba.ru, SPIN-код: 8374-7567
[3]volgograd.julia2014@yandex.ru, SPIN-код: 4010-7313

Аннотация. Рассматриваются вопросы реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» в разрезе формирования профессиональных компетенций следователя. Авторами проанализированы квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам вузов, находящихся в ведении Следственного комитета России, на предмет соответствия им основной профессиональной образовательной программы. Исходя из анализа рабочих программ ряда дисциплин уголовно-правового цикла авторы высказывают мнение о необходимости перераспределения бюджета учебного времени и пересмотра переченя дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу. С целью совершенствования формирования соответствующих способностей следователя авторы предлагают ввести в состав основной профессиональной образовательной программы дисциплины, направленные на формирование навыков расследования основных преступлений, подследственных следователям Следственного комитета России с момента получения информации о происшествии до принятия итогового решения по уголовному делу и оформления его хода и результатов в процессуальных документах.

Ключевые слова: квалификационные требования, компетенции, основная профессиональная образовательная программа, учебная дисциплина, трудоемкость

Для цитирования: Шебалин А.В., Горкина Е.В., Сафонова Ю.С. К вопросу о формировании профессиональных компетенций при подготовке следователей в вузах Следственного комитета Российской Федерации // Правда и закон. 2025. № 3(33). С. 63–74.

On the issue of the formation of professional competencies in the training of investigators in universities Investigative Committee of the Russian Federation

Alexander V. Shebalin[1]✉, Elena V. Gorkina[2], Yulia S. Safonova[3]
[1,2]SK RF SPb Academy, St. Petersburg, Russia
[3]Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Volgograd, Russia
[1]shebalin.av@skspba.ru✉, SPIN: 8775-4875
[2]gorkina.ev@skspba.ru, SPIN: 8374-7567
[3]volgograd.julia2014@yandex.ru, SPIN: 4010-7313

Abstract. Discusses the implementation of the basic professional educational program in the specialty 40.05.01 «Legal support of national security» in the context of the formation of professional competencies of the investigator. The authors analyzed the qualification requirements for graduates of universities under the jurisdiction of the

© Шебалин А.В., Горкина Е.В., Сафонова Ю.С., 2025

Investigative Committee of Russia for compliance with the basic professional educational program. Based on an analysis of the work programs of a number of disciplines of the criminal law cycle, the authors express the opinion that it is necessary to redistribute the budget of study time and propose to revise the list of disciplines included in the basic professional educational program. In order to improve the formation of appropriate investigator abilities, the authors propose to include disciplines aimed at developing skills in investigating major crimes in the basic professional educational program.

Keywords: qualification requirements, competencies, main professional educational program, academic discipline, labor intensity

For citation: Shebalin A.V., Gorkina E.V., Safonova Yu.S. On the issue of the formation of professional competencies in the training of investigators in universities Investigative Committee of the Russian Federation // Truth and law. 2025. № 3(33). P. 63–74.

Одной из основных задач Следственного комитета Российской Федерации (СК РФ) является оперативное и качественное расследование преступлений[1]. Это возможно лишь при осуществлении указанной деятельности высококвалифицированными следователями, подготовленными с учетом специфики деятельности органов следствия СК РФ.

С целью решения данной задачи СК РФ организует подготовку кадров путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в его ведении[2].

В статье рассмотрены вопросы и перспективы реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» при подготовке следователей в вузах СК РФ в разрезе формирования профессиональных компетенций, связанных с организацией и производством расследования по различным видам преступлений, на примере Санкт-Петербургской академии Следственного комитета.

Несмотря на программу реформирования российского образования, связанную с выходом из Болонского процесса, и различные мнения ученых по поводу отрицательных и положительных моментов данной системы образования [1, 2], компетентностный подход продолжает оставаться основой реализации образовательных программ специалитета.

На сегодняшний день не перестает быть актуальным утверждение о том, что возрастающая сложность профессиональных задач, стоящих перед правоохранительными органами, показывает, что для их выполнения в современных условиях необходимы инициативные сотрудники, обладающие высоким уровнем компетентности, способные масштабно мыслить и самостоятельно принимать ответственные решения, а также прогнозировать их возможные последствия [3].

Основой профессиональной деятельности следователя является уголовно-процессуальное законодательство, которое определяет его основные полномочия и функции. Основной функцией следователя является производство предварительного следствия, что определяет его компетенции по возбуждению уголовного дела, принятию его к производству, самостоятельному направлению хода расследования и принятию решений о производстве следственных и процессуальных

[1] О Следственном комитете Российской Федерации: Федер. закон от 28 дек. 2010 г. № 403-ФЗ (в ред. от 14 окт. 2024 г.) п. 1 ч. 4 ст. 1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[2] Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 14 янв. 2011 г. № 38 (в ред. от 14 нояб. 2024 г.) вместе с положением о Следственном комитете Российской Федерации (п. 14.1). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

действий (ст. 38 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации[3] (УПК РФ)). Реализация указанных полномочий, безусловно, связана с необходимостью знания технико-криминалистических, тактических, методических основ, а также навыков точного, законного и грамотного формирования материалов уголовного дела по различным видам и группам преступлений.

Приказ Следственного комитета Российской Федерации от 19 ноября 2020 г. № 122[4], развивая положения уголовно-процессуального законодательства, содержит перечень квалификационных требований (далее – Требования), предъявляемых к выпускникам образовательных организаций, находящихся в ведении СК РФ. Также он обязывает руководителей образовательных организаций обеспечивать соответствие указанным Требованиям ОПОП по реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Требования предусматривают 18 групп основных должностных обязанностей следователя, объединяющих знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник при их выполнении.

Согласно Требованиям выпускник вуза СК РФ должен выполнять следующие должностные обязанности: производить предварительное расследование, производить следственные действия, принимать различные виды процессуальных решений, использовать в расследовании материалы оперативно-розыскной деятельности, применять меры процессуального принуждения, выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений, организовывать учет объектов регистрации и представлять учетные документы и др.

При реализации указанных должностных обязанностей выпускник должен обладать колоссальным объемом знаний, умений и навыков, которые формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Так, в рамках обязанностей по производству предварительного расследования будущие следователи должны знать: вопросы квалификации различных видов преступлений, этапы расследования преступлений и их содержание, структуру и содержание методик расследования различных видов преступлений, общие условия предварительного расследования.

Помимо этого, у выпускников должны быть сформированы соответствующие навыки: использовать при квалификации судебную практику и разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам квалификации преступлений; выявлять, раскрывать и расследовать преступления; планировать этапы расследования; формировать тактические комплексы (тактические операции и тактические комбинации); расследовать отдельные виды преступлений, в том числе совершенных с использованием информационных технологий.

Для выполнения должностных обязанностей по производству следственных действий выпускник должен знать: общие правила производства следственных действий; требования УПК РФ, регламентирующие проведение проверки сообщения о преступлении; приемы и методы, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств; понятие следа и механизма следообразования; порядок и основы применения фото- и видеосъемки при проведении следственных действий; требования УПК РФ по оформлению процессуальных решений о производстве следственных действий, протоколов следственных действий; порядок изъятия предметов и документов, следов и орудий преступления; требования, предъявляемые к упаковке изымаемых в ходе следственных и процессуальных действий предметов и документов; требования к производству следственных действий с участием несовершеннолетних; особенности

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Рос. Федерации от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 31 июля 2025 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сент. 2025 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[4] Об установлении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовки выпускников федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации: приказ Следственного комитета Рос. Федерации от 19 нояб. 2020 г. № 122 (в ред. от 12 апр. 2024 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

проведения следственных действий по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц; особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий.

В результате обучения в вузе, на основе полученных знаний в области производства следственных действий, у него также должны быть сформированы навыки: выдвигать и проверять версии в ходе процессуальных проверок и при расследовании преступлений; соблюдать судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия; применять при проведении следственных действий психологические методы, средства и приемы; применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий; планировать следственные и процессуальные действия при проверке сообщения о преступлении и расследовании по уголовному делу; производить следственные действия с соблюдением требований безопасности; производить фотосъемку, видеозапись при производстве следственных действий; обнаруживать, фиксировать и изымать в ходе следственных действий следы преступления и иные объекты, имеющие значение для дела; описывать в ходе следственных действий следы различного происхождения и другие объекты, в том числе электронные носители информации; руководить действиями участников следственных действий; оформлять процессуальные документы; владеть тактикой производства следственных действий[5].

Для качественного выполнения должностных обязанностей по принятию процессуальных решений Требования предполагают наличие у выпускников знаний о поводах и основаниях для возбуждения уголовного дела; подследственности преступлений; особенностях производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц; требованиях УПК РФ, регламентирующих порядок принятия всех решений, предусмотренных уголовно-процессуальным законом.

В этой связи в ходе обучения у будущих следователей должны быть сформированы навыки по анализу материалов уголовного дела, принятию и оформлению на его основе различных решений, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством на всех стадиях и этапах предварительного расследования. А также по принятию и реализации мер по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства[6].

Другие должностные обязанности, включенные в перечень Требований, конкретизируют и раскрывают указанные направления деятельности по раскрытию и расследованию преступлений следователями СК РФ.

Соответствие следователей – выпускников вузов СК РФ рассмотренным квалификационным требованиям достигается путем формирования на базе универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в ОПОП по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

К профессиональным компетенциям ОПОП Санкт-Петербургской академии Следственного комитета (далее – Академия) по соответствующей специальности относит: ПК-1. Способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы; ПК-2. Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; ПК-3. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; ПК-4. Способность использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; ПК-5. Способность решать

[5] Там же.
[6] Там же.

задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных, цифровых, интеллектуальных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ПК-6. Способность выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения; ПК-8. Способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Сравнительный анализ квалификационных требований и компетенций, включенных в ОПОП по специальности 40.05.01, позволяет сделать вывод о соответствии ОПОП в указанной части положениям приказа Следственного комитета Российской Федерации от 19 ноября 2020 г. № 122.

Данные профессиональные компетенции формируются при изучении дисциплин уголовно-правового блока. В обязательную часть учебного плана Академии по указанной специальности для набора 2024 г. входили следующие учебные дисциплины рассматриваемого блока: «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Криминалистика», «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений», «Организационные вопросы работы следователя», «Особенности расследования отдельных видов преступлений», «Процессуальные документы», «Теория и практика квалификации преступлений», «Расследование преступлений, совершенных с использованием информационно-коммуникационных технологий», «Судебная экспертиза», «Актуальные проблемы уголовного судопроизводства», «Актуальные вопросы квалификации коррупционных преступлений». В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены дисциплины: «Расследование преступлений, совершенных иностранными гражданами и совершенных в отношении иностранных граждан», «Расследование преступлений экстремистской направленности».

Для обоснования возможности формирования соответствующих компетенций отдельными дисциплинами и ОПОП в целом авторы проанализировали рабочие программы интересующих дисциплин. Результаты анализа позволили сделать ряд выводов.

Способность принятия и навыки оформления процессуальных решений, а также навыки фиксации хода и результатов следственных действий в процессуальных документах формируются у обучающихся в рамках изучения нескольких дисциплин: «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» (432 ч), «Криминалистика» (468 ч), «Организационные вопросы работы следователя» (72 ч), «Особенности расследования отдельных видов преступлений» (216 ч), «Процессуальные документы» (72 ч), «Актуальные проблемы уголовного судопроизводства» (108 ч).

Однако работа по формированию указанных умений и навыков в рамках данных дисциплин носит общий, не систематизированный с точки зрения процедуры уголовного судопроизводства характер, связанный с принятием и оформлением отдельных решений, производством и фиксацией отдельных следственных действий.

Только по дисциплине «Процессуальные документы» (72 ч) обучающиеся формируют учебное уголовное дело по единой сквозной фабуле с возможностью получения полного представления о процедуре и алгоритме расследования преступления и оформления его хода и результатов.

Помимо этого, в ОПОП не нашли места дисциплины, направленные на выработку умений и навыков расследования отдельных видов преступлений, включая деятельность следователя с момента получения сообщения о преступлении до принятия итогового решения по делу с оформлением основных процессуальных документов, производством и фиксацией типичных следственных действий, которые, например, входят в обязательную часть учебных планов ОПОП по специальности 40.05.01 вузов МВД России, успешно осуществляющих подготовку следователей на протяжении не одного десятка лет.

Спорным, по мнению авторов, является включение в учебный план некоторых нехарактерных для обучения рассматриваемых специалистов дисциплин и их избыточная трудоемкость, так как компетентностный подход к образованию

предполагает направленность на формирование именно тех знаний, умений и навыков, которые необходимы специалистам в конкретной области.

Так, дисциплина «Судебная экспертиза», включенная в обязательную часть плана, имеющая трудоемкость 180 ч, в вузах, готовящих специалистов для правоохранительных органов, традиционно изучается обучающимися по одноименной специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» и не включается в учебные планы для подготовки следователей по причине избыточности углубленных знаний в указанной области и приоритетности затраты объема ОПОП на изучение дисциплин, направленных на формирование навыков следователя как специалиста по расследованию преступлений. Содержание данной дисциплины, на взгляд авторов, выходит за рамки профессиональной компетенции (ПК-4), на формирование которой она направлена. Способность использовать технико-криминалистические методы и средства, предусмотренная данной компетенцией, должна формироваться в корреляции с полномочиями следователя, установленными УПК РФ. То есть в объеме его полномочий по производству следственных действий, назначению судебных экспертиз и использованию их результатов в доказывании, без погружения в теорию и процесс производства экспертного исследования. Таким образом, считаем, что включение дисциплины «Судебная экспертиза» в структуру ОПОП по специальности 40.05.01, обеспечивающей подготовку следователей, является избыточным и не обеспечивает выработку способностей, предусмотренных квалификационными требованиями.

Учебная дисциплина «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений» имеет общую трудоемкость 432 ч. Важная роль надлежащего технико-криминалистического обеспечения деятельности следователей СК РФ не вызывает сомнения и его можно представить как комплексную организационно-функциональную систему, направленную на собирание и исследование криминалистически значимой информации и реализующую свои возможности посредством применения технико-криминалистических методов и средств [4]. Однако, как известно, основными субъектами применения технико-криминалистических средств и методов, помимо следователя, являются специалисты и эксперты, и применяют они указанные средства и методы в большем объеме, с учетом наличия у них профессиональных специальных знаний в этой сфере.

Здесь также необходимо отметить, что понятие технико-криминалистического обеспечения напрямую связано с разделами дисциплины «Криминалистика» – «Криминалистическая техника» (108 ч) и отчасти «Криминалистическая тактика», в процессе изучения которых курсанты-следователи получают достаточные знания и навыки применения криминалистических средств и методов при производстве следственных действий и назначении экспертиз.

С целью дальнейшего формирования соответствующих способностей изучение технико-криминалистического обеспечения расследования, на взгляд авторов, должно осуществляться в разрезе получения навыков и знаний применения современной криминалистической техники, находящейся в арсенале подразделений СК РФ, и современных средств и методов обнаружения и изъятия следов преступления с последующим назначением соответствующих судебных экспертиз. Однако в рамках изучения рассматриваемой дисциплины затрачивается значительное количество учебных часов на полное дублирование содержания раздела «Криминалистическая техника» учебной дисциплины «Криминалистика» с неоправданным и ненужным погружением в изучение вопросов, входящих в компетенцию и должностные обязанности не следователей, а специалистов и экспертов.

Как и в случае с дисциплиной «Судебная экспертиза» задачи, решаемые дисциплиной «Технико-криминалистическое обеспечение расследования» явно выходят за рамки ПК-4 в части формирования способности использовать технико-криминалистические методы и средства в соответствии с должностными компетенциями следователя. Кроме того, содержание разд. 9 дисциплины

«Киберпреступления и преступления в сфере высоких технологий» полностью охватывается имеющейся в учебном плане отдельной дисциплиной «Расследование преступлений, совершенных с помощью информационно-телекоммуникационных технологий» (72 ч).

По мнению авторов, тематический план и содержание данной дисциплины подлежит значительной переработке с учетом задач, которые были указаны, а общая трудоемкость дисциплины – существенному сокращению.

Помимо этого, дисциплина «Особенности расследования отдельных видов преступлений» (216 ч), исходя из содержания рабочей программы, также представляет практически полное дублирование раздела «Криминалистическая методика» учебной дисциплины «Криминалистика».

Подобный перекос порождает нерациональную трату бюджета учебного времени ОПОП по специальности 40.05.01. Учитывая роль следователя в контексте уголовно-процессуального регулирования и квалификационных требований, предъявляемых к выпускникам вузов СК РФ, авторы пришли к общему выводу о том, что в рамках реализуемых дисциплин, включенных в учебный план ОПОП, не представляется возможным в достаточном объеме и степени сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по полному и всестороннему пониманию алгоритма расследования преступлений разных видов и групп в совокупности с точным, законным и качественным оформлением материалов уголовного дела с учетом специфики данных деяний.

Основываясь на том, что подследственность следователей СК РФ достаточно обширна, однако деятельность по расследованию отнюдь не всех видов преступлений, даже самых распространенных, постоянно расследуемых следователями территориальных подразделений, отрабатывается в полном объеме в процессе обучения. Кроме того, расследование некоторых актуальных видов преступлений совершенно остается без внимания.

Данные умозаключения подтверждаются информацией, изложенной в аналитической справке отдела организации образовательной деятельности СК РФ[7]. В результате анализа служебной деятельности по исполнению должностных обязанностей молодыми следователями из числа выпускников образовательных организаций высшего образования СК РФ указывается на то, что в их работе имеет место большое число типичных недостатков, которые фиксируются в течение нескольких лет и носят системный характер. Констатируется, что указанные обстоятельства вызваны наряду с другими факторами, в том числе и недостатком практических знаний, полученных в образовательных организациях. Основными типичными недостатками в работе по расследованию преступлений являются:

– некачественно составленные протоколы следственных и иных процессуальных действий;

– незнание методики расследования отдельных видов преступлений;

– неумение организовывать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и др.

По результатам анализа делается вывод о необходимости повышения качества преподавания отдельных дисциплин, возможности внесения изменений в учебные планы и рабочие программы дисциплин и др.

Учитывая многолетний опыт работы авторов в образовательных организациях, готовящих следователей для правоохранительных органов Российской Федерации, хотелось бы представить собственное видение возможности изменения содержания ОПОП по специальности 40.05.01, в части перечня и объема дисциплин уголовно-правового блока.

[7] Анализ служебной деятельности по исполнению должностных обязанностей молодыми следователями из числа выпускников образовательных организаций высшего образования Следственного комитета: справка отдела организации образовательной деятельности Следственного комитета Российской Федерации. М., 2024.

Главной идеей совершенствования ОПОП, обеспечивающей подготовку следователей для СК РФ, является включение в ее структуру дисциплин, направленных на выработку навыков расследования отдельных видов преступлений с момента получения сообщения о преступлении до принятия итогового решения по уголовному делу, что называется с «полным погружением» в обстоятельства конкретного совершенного преступления. Обучение осуществляется на основе сквозных фабул для получения курсантами четкого понимания алгоритма производства расследования и оформления его хода и результатов. В рамках реализации указанных дисциплин применяются различные интерактивные формы обучения, в том числе деловые игры для отработки навыков производства следственных и процессуальных действий. Результатом работы курсанта по дисциплине является оформленное учебное уголовное дело.

Здесь, учитывая подследственность СК РФ, можно обратиться к практике вузов МВД России, которые на протяжении десятилетий успешно реализуют подобный опыт. По мнению авторов, в перечень дисциплин, входящих в структуру соответствующей ОПОП, необходимо включить следующие учебные дисциплины: «Расследование преступлений против жизни и здоровья»; «Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности»; «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (совершенных несовершеннолетними)»; «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»; «Расследование преступлений в сфере экономической деятельности»; «Расследование преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина и порядка управления». Трудоемкость каждой из них может составлять от 72 до 108 учебных часов.

Изучение особенностей расследования указанных видов преступлений в рамках дисциплины следует осуществлять на примере одного–двух конкретных преступлений по следующему примерному тематическому плану (табл.).

Помимо этого, нуждается в расширении тематический план по дисциплине «Криминалистика» за счет включения в него ряда актуальных тем, таких как: «Организация розыска лиц, скрывшихся от предварительного следствия», «Методика расследования умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего», «Методика расследования террористического акта», «Методика расследования преступлений экстремистской направленности», «Методика расследования халатности», «Методика расследования преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства», «Методика расследования преступлений, совершенных мигрантами». Увеличение количества часов на контактную работу предполагается осуществить за счет перераспределения часов, выделенных на самостоятельную работу.

Рассмотрев вопросы и перспективы реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», по подготовке следователей в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета, можно сделать ряд выводов.

Программа, формирующая компетенции специалистов, осуществляющих деятельность, направленную на расследование преступлений, защиту жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации и юридических лиц, в целом соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам образовательных организаций, находящихся в ведении СК РФ.

Таблица

Название раздела / темы	Л	С	ПЗ	Всего конт. работ	СР	Всего часов
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ (совершенных несовершеннолетними)						
Тема 1. Правовые основы раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	2	2		4	1	5
Тема 2. Деятельность следователя по производству следственных действий и принятию процессуальных решений при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	2	2		4	1	5
РАЗДЕЛ II. РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ, ПОСЛЕДУЮЩЕМ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ (совершенных несовершеннолетними)						
Тема 3. Деятельность следователя на стадии возбуждения уголовного дела, на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ						
3.1 Работа следователя по проверке сообщения о преступлении и возбуждению уголовного дела			4	4	1	5
3.2 Организация и производство допроса свидетелей по уголовному делу			2	2		2
3.3 Организация и производство задержания и допроса подозреваемого			2	2	1	3
3.4. Работа следователя по изучению личности подозреваемого			2	2		2
3.5 Деятельность по избранию меры пресечения в отношении подозреваемого			2	2		2

Название раздела / темы	Л	С	ПЗ	Всего конт. работ	СР	Всего часов
3.6 Работа следователя по назначению судебных экспертиз и обеспечению прав участников уголовного судопроизводства			2	2		2
3.7 Работа следователя по привлечению в качестве обвиняемого и допросу обвиняемого			2	2		2
3.8 Работа следователя по назначению судебной психиатрической экспертизы в отношении обвиняемого			2	2		2
3.9 Деятельность следователя по получению информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами			2	2	1	3
3.10 Осмотр предметов (документов), признание и приобщение в качестве вещественных доказательств и их хранение			2	2		2
3.11 Выделение уголовного дела в отдельное производство			2	2		2
Тема 4. Деятельность следователя на заключительном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ						
4.1 Окончание предварительного следствия. Систематизация материалов уголовного дела. Ознакомление участников с материалами уголовного дела			2	2		2
4.2 Составление обвинительного заключения. Направление уголовного дела прокурору			2	2	1	3
Практикум (учебное уголовное дело)					20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					6	6
Промежуточная аттестация (зачет)					4	4
ИТОГО		4	4	28	36	36 72

Примечание: Л – лекции; С – семинары; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа; конт. работы – контрольные работы

С целью повышения эффективности образовательного процесса Академии в части формирования профессиональных компетенций следователей за счет перераспределения бюджета времени в ОПОП необходимо внести следующие изменения:

– исключить из структуры ОПОП дисциплины, которые выходят за рамки соответствующих квалификационных требований, либо дублируют содержание других дисциплин, реализующихся по учебному плану;

– расширить тематический план учебной дисциплины «Криминалистика» за счет включения в него тем, являющихся актуальными в соответствии с современным состоянием преступности и приоритетными задачами деятельности СК РФ;

– включить в ОПОП дисциплины, направленные на выработку у обучающихся навыков расследования отдельных видов преступлений с момента получения сообщения о преступлении до принятия итогового решения по уголовному делу и оформления соответствующих процессуальных документов уголовного судопроизводства.

Список источников

1. Емельянова Е.В., Силенков В.И. Болонская система как инструмент разрушения отечественной системы образования и угроза национальной безопасности страны // Правда и закон. 2023. № 1(23). С. 86–93.

2. Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 8. С. 11–16.

3. Грачев Ю.А., Стародубцев М.П. Проблемы формирования профессиональных компетенций в образовательных организациях МВД России // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. № 3(121). С. 22–27.

4. Сабиров Х.А. Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2013. 128 с.

References

1. Emel'yanova E.V., Silenkov V.I. Bolonskaya sistema kak instrument razrusheniya otechestvennoj sistemy obrazovaniya i ugroza nacional'noj bezopasnosti strany // Pravda i zakon. 2023. № 1(23). S. 86–93.

2. Bogdanova I.I. Otmena Bolonskoj sistemy: problemy i perspektivy vysshego obrazovaniya v Rossii // Aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii. 2022. № 8. S. 11–16.

3. Grachev Yu.A., Starodubcev M.P. Problemy formirovaniya professional'nyh kompetencij v obrazovatel'nyh organizaciyah MVD Rossii // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2015. № 3(121). S. 22–27.

4. Sabirov H.A. Tekhniko-kriminalisticheskoe obespechenie rassledovaniya prestuplenij: ucheb. posobie. Krasnodar: KubGAU, 2013. 128 s.

Статья поступила в редакцию 04.07.2025; одобрена после рецензирования 21.07.2025; принята к публикации 22.07.2025.
The article was submitted 04.07.2025; approved after reviewing 21.07.2025; accepted for publication 22.07.2025.

Информация об авторах
А.В. Шебалин – кандидат юридических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации Санкт-Петербургской академии Следственного комитета (Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 96);
Е.В. Горкина – кандидат юридических наук, доцент, старший преподаватель кафедры криминалистики факультета подготовки криминалистов Санкт-Петербургской академии Следственного комитета (Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 96);
Ю.С. Сафонова – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России (Россия, 400075, г. Волгоград, ул. Историческая, 130).

Information about the authors
A.V. Shebalin – Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor, Dean of the Faculty of Advanced Training of the SK RF SPb Academy (Russia, 190000, St. Petersburg, nab. r. Moika, 96);
E.V. Gorkina – Candidate of Law, Associate Professor, Senior lecturer Department of Criminology at the Faculty of Criminology Training of the SK RF SPb Academy (Russia, 190000, St. Petersburg, nab. r. Moika, 96);
Yu.S. Safonova – Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preliminary Investigation at the Educational and Scientific Complex for Preliminary Investigation in the Internal Affairs Bodies of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Russia, 400075, Volgograd, Istoricheskaya Street, 130).