НАУЧНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

УДК 347.44

Интерактивные формы занятий как способ формирования профессионально значимых качеств и навыков выпускника образовательной организации высшего образования Следственного комитета Российской Федерации (на примере кафедры гражданско-правовых дисциплин Санкт-Петербургской академии Следственного комитета)

Гузель Римовна Игбаева[1]✉, Зульфия Римовна Игбаева[2]
[1]Санкт-Петербургская академия Следственного комитета, Санкт-Петербург, Россия
[2]Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия
[1]kafgp@skspba.ru✉, SPIN-код: 4742-5984
[2]igbaevagr@mail.ru, SPIN-код: 1237-8075

Аннотация. Обобщается опыт профессорско-преподавательского состава кафедры гражданско-правовых дисциплин Санкт-Петербургской академии Следственного комитета по использованию интерактивных форм занятий. Авторы обосновывают тезис о том, что занятия по дисциплинам цивилистического цикла имеют специфику, обусловленную задачей подготовки квалифицированных кадров для системы Следственного комитета. Делается вывод, что подобранная с учетом задач ведомственного образовательного процесса педагогическая технология, сочетающая различные интерактивные формы и методы проведения занятия, способствует эффективному формированию профессионально значимых качеств и навыков выпускника. Практикоориентированность образовательного процесса, объемность нормативного материала дисциплин цивилистического цикла предполагают расширение игровых процессов, виртуальных стажировок, занятий в формате квестов, работы с первоисточниками, активное внедрение методики соединения теории с практикой.

Ключевые слова: формы занятий, занятия, гражданско-правовые дисциплины, интерактивные формы, Следственный комитет Российской Федерации, педагог, цивилистика, обучающиеся, образование, качества, выпускник

Для цитирования: Игбаева Г.Р., Игбаева З.Р. Интерактивные формы занятий как способ формирования профессионально значимых качеств и навыков выпускника образовательной организации высшего образования Следственного комитета Российской Федерации (на примере кафедры гражданско-правовых дисциплин Санкт-Петербургской академии Следственного комитета) // Правда и закон. 2025. № 4(34). С. 119–125.

© Игбаева Г.Р., Игбаева З.Р., 2025

Interactive forms of classes as a way of forming professionally significant qualities and skills of a graduate of an educational organization of higher education Investigative Committee of the Russian Federation (using the example of the Department of Civil Law Disciplines at the St. Petersburg Academy of the Investigative Committee)

Guzel R. Igbaeva[1]✉, Zulfiya R. Igbaeva[2]
[1]SK RF SPb Academy, St. Petersburg, Russia
[2]Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia
[1]kafgp@skspba.ru✉, SPIN: 4742-5984
[2]igbaevagr@mail.ru, SPIN: 1237-8075

Abstract. Summarizes the experience of the faculty of the Department of Civil Law Disciplines of the St. Petersburg Academy of the Investigative Committee in using interactive forms of classes. The authors substantiate the thesis that classes in civil law disciplines have specific features due to the task of training qualified personnel for the Investigative Committee system. It is concluded that a pedagogical technology selected based on the objectives of the departmental educational process, which combines various interactive forms and methods of conducting classes, contributes to the effective formation of professionally significant qualities and skills of the graduate. The practical orientation of the educational process and the volume of the normative material in the civil law disciplines involve the expansion of gaming processes, virtual internships, quest-based classes, and the use of primary sources. The methodology of combining theory with practice is actively implemented.

Keywords: forms of classes, classes, civil law disciplines, interactive forms, Investigative Committee of the Russian Federation, teacher, civil law, students, education, quality, graduate

For citation: Igbaeva G.R., Igbaeva Z.R. Interactive forms of classes as a way of forming professionally significant qualities and skills of a graduate of an educational organization of higher education Investigative Committee of the Russian Federation (using the example of the Department of Civil Law Disciplines at the St. Petersburg Academy of the Investigative Committee) // Truth and law. 2025. № 4(34). P. 119–125.

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь.
Василий Ключевский

Настоящий юрист должен обладать высокой правовой культурой, как отмечает В.М. Шафиров, «важно, чтобы сформировалось убеждение о первостепенности для правоведа не формальных норм, а тех ценностей, которые в них закрепляются» [1]. Конституция Российской Федерации[1] провозглашает высшей ценностью человека, его права и свободы (ст. 2). Верно подмечено, что «без внутреннего принятия данных ценностей невозможны внимательное отношение к людям, уважение к морали, праву, закону, государству, органам публичной власти» [1].

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета (далее – Академия) осуществляет подготовку кадров для системы Следственного комитета по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам. В соответствии с уставом Академии одна из целей ее деятельности направлена на «удовлетворение потребности Следственного комитета в подготовке высококвалифицированных кадров, специалистов с высшим

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

образованием, сочетающих профессиональные знания, умения и навыки с необходимыми нравственными и моральными качествами»[2].

Особое внимание уделяется нравственному воспитанию обучающихся – будущих следователей, способствующему формированию таких профессионально значимых качеств личности, как справедливость, неприязненное отношение к коррупции и иному противоправному поведению и т.д. [2]. Высокие требования к выпускнику образовательной организации высшего образования Следственного комитета Российской Федерации предполагают такие же требования к организации и проведению занятий. По словам А.И. Бастрыкина, «в стенах академий будущие следователи имеют уникальную возможность не только углубленно изучить теоретические аспекты следственной работы, но и приобрести профессиональные навыки, в чем им помогают опытные специалисты-практики»[3].

В Академии будущие следователи осваивают образовательную программу по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» с уголовно-правовой специализацией. Большой объём дисциплин уголовно-правового, уголовно-процессуального и криминалистического цикла на старших курсах закладывает и формирует «обвинительное мышление» у обучающихся. Перед преподавательским составом кафедр, не относящихся к данным направлениям образовательной программы, стоит важная задача – сформировать внимательное отношение к правам и свободам человека и гражданина и укрепить этот навык в профессиональной деятельности выпускников Академии.

В основе юридического образования лежат цивилистические знания. Дисциплины цивилистического цикла формируют основы юридического мышления, навыки работы с юридическим текстом и документами. Также цивилистика помогает:

– анализировать общественные правоотношения, которые регламентируются нормами гражданского права, в системе с экономической, социологической и прочими аналогичными науками;

– формировать и транслировать социальный опыт в сфере приобретения и осуществления гражданских прав, а также исполнения гражданских обязанностей;

– развивать научные обобщения и практики построения гражданского общества и правового государства.

Выпускникам Академии эти знания необходимы не только для расследования преступлений экономической направленности, но также и для расширения мировоззренческих навыков офицера Следственного комитета Российской Федерации и формирования необходимых профессиональных и моральных качеств. Тем более, данные требования закрепляются в ст. 16 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»[4].

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами большая часть дисциплин, реализуемых кафедрой гражданско-правовых дисциплин Академии, имеет повышенную ответственность профессорско-преподавательского состава к выбору педагогических технологий и форм проведения занятия. Как правило, данные дисциплины стоят в одном ряду с дисциплинами, направленными на формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций.

---

[2] Устав федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации» (утв. Приказом Следственного комитета Рос. Федерации от 1 февр. 2019 г. № 11). URL: https://skspba.ru/wp-content/uploads/2025/01/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%A1%D0%9F%D0%B1_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%9A_%D1%81-%D0%B8%D0%B7%D0%BC-1.pdf (дата обращения: 11.09.2025).

[3] Следственный комитет Российской Федерации. URL: https://sledcom.ru/press/events/item/1960984/ (дата обращения: 04.09.2025).

[4] О Следственном комитете Российской Федерации: Федер. закон от 28 дек. 2010 г. № 403-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Сложность дисциплин цивилистического цикла заключается в объемности нормативно-правового регулирования. Перед профессорско-преподавательским составом кафедры гражданско-правовых дисциплин стоит непростая задача уложить обширный официальный и практический материал в объем дисциплины, связав его также со спецификой деятельности Следственного комитета Российской Федерации.

Задачи по организации и осуществлению подготовки высококвалифицированных кадров для следственных органов и учреждений Следственного комитета Российской Федерации, обладающих глубокими теоретическими знаниями, прикладными навыками и умениями, требуют постоянного совершенствования форм занятий, внедрения передовых педагогических технологий.

Практико-ориентированный подход в образовании – это метод обучения, который акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков. Знание без действия, без умения его применить – ничто. Следователю важно уметь правильно квалифицировать деяние, процессуально оформить результаты своей работы. Формированию этого навыка способствуют интерактивные формы проведения занятий и современные педагогические технологии, где сами обучающиеся активно вовлечены в образовательный процесс. Формирование профессионально значимых качеств представляет собой отдельную тему научных исследований [3, 4] и выходит за пределы этой публикации.

Давно доказано, что запоминание лучше всего происходит в процессе игры, творческого подхода. Еще А. Эйнштен отметил, что «высшее искусство, которым обладает учитель, это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний»[5]. Побудить познавательный интерес обучающегося к освоению объемного учебного материала способствует профессионализм и опыт педагогов, грамотно сочетающих интерактивные методы проведения занятий, применяющих передовые педагогические технологии.

Принимая во внимание специализацию образовательной программы, практикоориентированность образовательного процесса, установленные федеральным законодательством требования к выпускникам образовательной организации высшего образования Следственного комитета Российской Федерации, представляется целесообразным расширение следующих успешно применяемых интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Квесты. В качестве педагогической технологии квест может быть использован не только как форма проведения занятия. Квест представляет собой элемент фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций. Учебными планами образовательных организаций высшего образования ведомственных образовательных организаций высшего образования на выпускных курсах целесообразно предусматривать комплексные учения, которые по своей форме представляют не что иное как квест. Выпускники получают фабулу и осуществляют организацию своей деятельности в соответствии с ней, оформляя соответствующие будущей профессии документы и отчетные материалы.

Как отмечают М.Н. Кичерова и Г.З. Ефимова, «квесты обладают высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией подготовки к профессиям будущего» [2].

2. Виртуальные стажировки предполагают онлайн-общение с наставником и другими стажёрами с помощью различных средств, в частности с использованием видеоконференций. Цель виртуальной стажировки заключается в получении практического опыта, развитии профессиональных навыков посредством выполнения заданий, предоставленных наставником. Например, в процессе освоения дисциплин «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Финансовое право»

[5] Записки преподавателя. URL: https://waksoft.susu.ru/2020/04/18/50-czitat-pro-uchitelstvo/ (дата обращения: 01.09.2025).

обучающиеся знакомятся с лучшими практиками в рамках проектов «Финансовая грамотность», «Предпринимательская грамотность».

3. Ознакомление с официальными сайтами[6] и практика работы с общедоступной информацией (например, для установления признаков наличия/отсутствия должностных преступлений и признаков административных правонарушений в сфере финансов).

4. Работа с первоисточниками – судебной практикой [5], программами заполнения налоговых деклараций по налогу на доходы физических лиц (ознакомление с кодами доходов и кодами вычетов, определение видов доходов и их учет в налоговой базе налога, ознакомление с видами компенсационных выплат).

5. Игровые процессы по дисциплинам «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» представляют собой имитацию судебных заседаний с разбором заранее решенной фабулы с игровыми ролями обучающихся.

6. Приглашение практических работников на занятия, в частности, проведение практико-ориентированных вебинаров.

7. Методика «соединения теории с практикой».

Принимая во внимание тезис о том, что нет ничего практичней, чем хорошая теория, профессорско-преподавательским составом кафедры разработана методика «соединения теории с практикой», предполагающая работу обучающихся с нормативными документами путем разбора конкретных норм права с точки зрения их структуры. Обучающиеся формируют навыки по применению норм на конкретных статьях Гражданского кодекса Российской Федерации[7] (ГК РФ), определению гипотезы, диспозиции, санкции нормы. Например, правильное применение ст. 27 ГК РФ «Эмансипация» предполагает чтение статьи с позиции ее структуры. Так гипотеза данной статьи гласит «несовершеннолетний… может быть объявлен полностью дееспособным», ее диспозиция определяет совокупность условий, необходимых для реализации данной диспозиции. Исходя из рассматриваемой статьи ГК РФ, к ним относятся достижение возраста 16 лет, работа по трудовому договору или с согласия родителей, занятие предпринимательской деятельностью. И третье условие содержится во втором абзаце статьи – объявляется несовершеннолетний эмансипированным органами опеки с согласия родителей либо лиц их заменяющих, а при их отсутствии на основании решения суда. Таким образом, знания юридической техники (теории) позволяют определить условия эмансипации (практика).

Данная методика помогает избежать ошибок в квалификации конкретных жизненных обстоятельств (юридических фактов), на которые рассчитана правовая норма. Разбор гражданско-правовых (как впрочем, и любых отраслевых) норм в таком контексте способствует лучшему их запоминанию, формированию навыков работы с первоисточником информации и умению овладения сложным и объемным материалом у обучающихся. Методика может использоваться при проведении любых занятий юридического профиля [6].

Конкретная форма занятия, методика его проведения определяются целями и задачами, стоящими перед образовательным процессом, и полностью зависят от опыта, квалификации и знаний преподавателя. Как представляется, в основе выбора лежит мотивация преподавателя и степень любви к своей профессии и обучающимся. Обогащению педагогического опыта способствует непрерывная профессиональная квалификация, общение с правоприменителями, коллегами, непосредственное участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом.

По мере развития научного прогресса, квалификации преподавателей высшего образования будут появляться и иные практико-ориентированные методы

[6] ГИС ГМУ. URL: http://www.bus.gov.ru, www.zakupki.gov.ru, www.budget.gov.ru (дата обращения: 12.10.2025).

[7] Гражданский кодекс Рос. Федерации. Часть 1 (принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

в преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Список источников

1. Шафиров В.М. В защиту юридического образования // Российская юстиция. 2021. № 2. С. 39–42.

2. Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 5. URL: http://mirnauki.com/PDF/28PDMN516.pdf (дата обращения: 04.09.2025).

3. Игбаева З.Р. Особенности профессионально-значимых качеств курсантов юридического института и их развитие в процессе обучения // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2012. № 1(55). С. 65–68.

4. Фролова О.В., Фролов В.В. Инновационные образовательные технологии: современные концепции и подходы // Вестник Санкт-Петербургской академии Следственного комитета. 2025. № 3(5). С. 84–89.

5. Игбаева Г.Р., Шакирова З.Р. Современные педагогические методы, формирующие профессиональные качества сотрудника полиции (на примере учебных дисциплин цивилистического цикла в образовательных организациях высшего образования МВД России) // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2019. Т.11. № 1. С. 322–325.

6. Основные направления, формы и методы работы по антикоррупционному воспитанию молодых сотрудников следственных органов и обучающихся в образовательных организациях Следственного комитета Российской Федерации: учеб.-метод. пособие. М., 2017.

References

1. Shafirov V.M. V zashchitu yuridicheskogo obrazovaniya // Rossijskaya yusticiya. 2021. № 2. S. 39–42.

2. Kicherova M.N., Efimova G.Z. Obrazovatel'nye kvesty kak kreativnaya pedagogicheskaya tekhnologiya dlya studentov novogo pokoleniya // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2016, T. 4. № 5. URL: http://mirnauki.com/PDF/28PDMN516.pdf (data obrashcheniya: 04.09.2025).

3. Igbaeva Z.R. Osobennosti professional'no-znachimyh kachestv kursantov yuridicheskogo instituta i ih razvitie v processe obucheniya // Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2012. № 1(55). S. 65–68.

4. Frolova O.V., Frolov V.V. Innovacionnye obrazovatel'nye tekhnologii: sovremennye koncepcii i podhody // Vestnik Sankt-Peterburgskoj akademii Sledstvennogo komiteta. 2025. № 3(5). S. 84–89.

5. Igbaeva G.R., Shakirova Z.R. Sovremennye pedagogicheskie metody, formiruyushchie professional'nye kachestva sotrudnika policii (na primere uchebnyh disciplin civilisticheskogo cikla v obrazovatel'nyh organizaciyah vysshego obrazovaniya MVD Rossii) // Aktual'nye problemy prava i gosudarstva v XXI veke. 2019. T.11. № 1. S. 322–325.

6. Osnovnye napravleniya, formy i metody raboty po antikorrupcionnomu vospitaniyu molodyh sotrudnikov sledstvennyh organov i obuchayushchihsya v obrazovatel'nyh organizaciyah Sledstvennogo komiteta Rossijskoj Federacii: ucheb.-metod. posobie. M., 2017.

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; одобрена после рецензирования 05.12.2025; принята к публикации 08.12.2025.
The article was submitted 18.11.2025; approved after reviewing 05.12.2025; accepted for publication 08.12.2025.

Информация об авторах
Г.Р. Игбаева – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Санкт-Петербургской академии Следственного комитета (Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 96);
З.Р. Игбаева – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Уфимского юридического институт МВД России (Россия, 450096, г. Уфа, ул. Муксинова, 2).

Information about the authors
G.R. Igbayeva – Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department of Civil Law Disciplines of the SK RF SPb Academy (Russia, 190000, St. Petersburg, nab. r. Moika, 96);
Z.R. Igbaeva – Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines at the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Russia, 450096, Ufa, Muksinova str., 2).